**"ИОМ как средство повышения профессиональной компетенции классного руководителя в вопросах профессионального самоопределения девятиклассников"**

Ещё 25 лет назад ключевой характеристикой мира являлась стабильность. С конца 20 века мир изменился: стал неопределённым, сложным, хрупким, тревожным и непонятным. Поэтому необходимо искать инструменты, ресурсы, которые помогут учителю в формировании личности, способной быстро ориентироваться в современном мире.

В этой связи ценными становятся гибкие навыки: критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, коммуникация, работа в команде.

Что ещё становится критически важным в новом, быстро меняющемся мире? Появляются новые профессии. Думаю, многие из вас уже знакомы с «Атласом новых профессий» - сайт-альманах профессий будущего. Что там тревожного? Как думаете, есть ли там на горизонте профессия учителя? Нет. Появляются новые профессии: игро-педагог, игро-мастер, разработчик образовательных платформ. То есть складываются разные профессиональные функции и получается новая профессия. Таким образом, важными становятся профессиональные компетенции. Нужно обладать новыми профессиональными функциями.

Когда ты классный руководитель 9 класса, когда твоим ученикам предстоит выбрать профиль обучения, для того чтобы потом успешно сдать экзамены и выбрать профессию, ты сталкиваешься с новой проблемой - научить учеников выбирать. Поэтому я не долго думала над индивидуальной темой для самообразования. «Уча других, мы учимся сами,» - говорил древнеримский философ Сенека.

И вот теперь, когда ты понимаешь, в каком мире предстоит жить нашим детям, какие навыки им пригодятся в будущем, ты начинаешь планировать деятельность по формированию готовности обучающихся к выбору профессии – ставишь цель, решаешь задачи, подбираешь комплекс методик – создаешь индивидуально-образовательный маршрут.

Целью разработки ИОМа является *повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам организации работы по профильному и профессиональному самоопределению девятиклассников через использование современных форм профориентации во внеурочной деятельности.*

Работа строилась по следующим *направлениям:*

1. Участие в деятельности профессиональных сообществ, проектных и рабочих групп
2. Участие в деятельности сетевых сообществ
3. Саморазвитие, самообразование
4. Представление своей профессиональной деятельности

Участие в районном ПДС «Профориентация обучающихся: от целей к результатам», обсуждение вопросов, связанных с профориентацией девятиклассников, помогло выявить проблемные моменты содержания профориентационной работы. Изучены различные виды и формы профориентационной деятельности с обучающимися и родителями. Таким образом, были внесены изменения в воспитательную программу класса, составлен перечень профориентационных мероприятий.

На просторах Интеренета довольно много сетевых сообществ по профориентации. Я остановилась на Всероссийском проекте «Профориентация: уверенное будущее ребёнка» (сайт «Учитель.клуб») Просмотрела записи вебинаров по темам:

1. Профопределение: современные подходы и инструменты.

2. Современные методики диагностики и профилирования

3. Новые профессии и цифровая экономика — как познакомить ребёнка с новой реальностью?

4. Профориентация с точки зрения эмоционального интеллекта ребёнка.

Участие в деятельности данного проекта позволило добиться следующих результатов:

1. Изучены современные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися и родителями.

2. Составлен перечень интернет - ресурсов по профориентации для педагогов, родителей и школьников.

3. Пройдено анкетирование участника программы «Первые шаги к профессии» с целью получения материалов по профориентации.

Саморазвитие, самообразование играет ключевую роль в работе любого педагога. Небольшой опыт участия в ПДС, Всероссийском проекте позволил стематизировать материал и составить план работы по профориентации обучающихся 9а класса, внести изменения в воспитательную программу.

Изучение профессиональных интересов обучающихся через использование интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «Проектория» позволило выявить интересы каждого ученика. Результаты тестирования внесены в личный Дневник профессиональных интересов обучающихся.

На курсе предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» обучающимися составлены индивидуальные образовательные планы.

Как обучащиеся, так и их родители были вовлечены в пассивные, активные и интерактивные формы профориентации.

Самое главное, что каждое мероприятие позволяет развивать у обучающихся гибкие навыки, потребность к рефлексии и самооценке, которые учат их обходиться без взрослых, позволяют двигаться вперед.

Мы никогда не узнаем о своих сильных и слабых сторонах, если не выйдем из привычной зоны комфорта, которой так дорожим. Именно в переменах мы находим самих себя. ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает мне увидеть свои сильные и слабые стороны, оценить свои возможности, учит помогать другим становиться цельными и успешными.

Спасибо за внимание!